

Horaire d'une journée au préscolaire

8h45 à 9h00 : Causerie du matin

- Rituels en attendant que tous les élèves arrivent: les présents et les absents, les responsabilités, la date (amener les élèves nommer le jour, à situer le jour à par rapport à la veille et au lendemain, bref à connaître et à ordonner les jours de la semaine), la météo (dire du temps qu'il fait dehors).

9h00 à 9h45 :

- Moment d'expression orale à partir d'un support (illustrations, photos, objets, chansons, etc.) permettant d'aborder ensuite les activités d'apprentissage prévues. Lors de cette activité, les élèves seront amenés à communiquer ce qu'ils savent sur le sujet/le thème à aborder en classe.
- Activités proposées en adéquation avec le thème choisi:
 - **Mathématique:**
 - ✓ activité 1: activité dirigée, fiche à remplir;
 - ✓ activité 2: atelier (casse-tête, jeux pédagogiques, coin des blocs, solide, etc.);
 - **Français:**
 - ✓ activité 1 au choix de l'enseignante (activité dirigée, fiche à remplir, chansons ou comptines);
 - ✓ activité 2: atelier [coin de lecture, jeux pédagogiques en français]
 - **activités artistiques** ou **motricité fine**: bricoler, colorier, découper, dessiner, peindre, etc. (activités proposées en lien avec le thème abordé; modalités de travail: travail individuel, en tandem ou en petits groupes), etc.
 - Activité musicale.

9h45 à 10h30 : Activité de pré-mathématiques (manuels scolaires)

- calligraphie du chiffre
- dénombrement
- manipulation

10h30 à 10h40 : Toilettes (*passage aux toilettes à 10h30*) et collation (*obligation d'avoir le matin: soit un fruit, soit un yaourt, soit un jus ou de l'eau; interdiction des bonbons et du chocolat*). Il s'agit de moment social et de convivialité.

10h40 à 11h : Récréation.

11h à 11h30 : Calligraphie.

11h30-12h15: Éveil à la lecture/l'écriture.

12h15 à 13h15 : Dîner.

13h15 à 13h30 : Relaxation.

13h30 à 14h00: Jeux éducatifs : jeux visant à consolider les acquis en mathématique, en français, en lecture (situations d'apprentissage variées: jeux sur internet, jeux à réaliser en classe, individuellement, en tandem ou en grand groupe etc.):

L'École des Premières Lettres - Programme du préscolaire

- les jeux mathématiques: Mystero, Logik, Architek, loto des nombres (but: apprendre à reconnaître les nombres en s'amusant),
- les jeux des syllabes
(http://webinstit.net/lecture/reco%20visuelle/jeux_syllabes.htm).
- les jeux de lecture avec des étiquettes: lire des phrases
(http://webinstit.net/lecture/reco%20visuelle/lire_phrases_avec_etiquettes.htm).
- les mots croisés, etc.

14h00 à 14h30: lecture d'une histoire et compréhension / activités musicales / chant,

ou jeux libres (les activités au choix de l'élève en incluant les ateliers *peinture, dessin, pâte à modeler*, etc.).

14h30 à 14h45 : Collation et toilettes

14h45 à 15h05 : bilan de la journée.

- Demander à un élève de résumer à l'oral le contenu du cours offert (ce qu'il faut retenir, en expliquant pourquoi?). Cela est considéré comme une forme de répétition d'informations permettant aux élèves de mieux assimiler la matière.
- Faire décrire ce qui les intéresse particulièrement et expliquer leur choix.

15h05 à 15h15 : Préparation au départ:

15h15 : Départ

Horaire hebdomadaire au préscolaire

Éveil aux mathématiques: **180 minutes**

Éveil à la lecture: **135 minutes**

Éveil à l'écriture: **135 minutes**

Calligraphie: **90 minutes**

Éveil aux sciences: **75 minutes**

Éveil musical /chant : **60 minutes**

Art oratoire : **90 minutes**

Informatique: **60 minutes**

Jeux éducatifs: **60 minutes**

Relaxation: **75 minutes**

Art plastique et bricolage: **90 minutes**

Jeux libres: **30 minutes**

Comptine/histoire (lecture et compréhension): **105 minutes**

Autoévaluation: **100 minutes**

Total:	1285 minutes
--------	---------------------

Toilettes/collation: **125 minutes**

Récréation: **100 minutes**

Dîner: **300 minutes**

PROGRAMMATION ANNUELLE

LES THÈMES

Notre programme d'éducation préscolaire vise le développement de six compétences pour que les enfants progressent sur les plans physique, affectif, social, langagier et intellectuel. En effet, voici vingt-cinq (25) thèmes qui permettront d'élargir les connaissances de nos élèves et de toucher les diverses compétences du programme de formation de l'école québécoise tout en favorisant le développement des intelligences multiples chez les élèves.

Septembre	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mon école, mes amis. 2) Ma famille. 3) L'automne.
Octobre	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mon corps. 2) Les 5 sens. 2) Les couleur et les formes. 3) L'Halloween.
Novembre	<ol style="list-style-type: none"> 1) Les vêtements. 2) Le cirque. 3) Les métiers.
Décembre	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'hiver (les flocons de neige; le bonhomme de neige). 2) Les sports d'hiver. 3) Noël.
Janvier	<ol style="list-style-type: none"> 1) La géographie (les continents). 2) Les maisons typiques du monde.
Février	<ol style="list-style-type: none"> 1) La Saint-Valentin. 2) L'alimentation. 3) Les insectes.
Mars	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le printemps. 2) La botanique (arbre, fleur).
Avril	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pâques 2) Les animaux de la ferme. 3) Les animaux de la mer.
Mai-juin	<ol style="list-style-type: none"> 1) Les animaux sauvages. 2) Les planètes.

LES RUBRIQUES THÉMATIQUES

Chaque thème contient différents domaines d'apprentissage, et favorise l'intégration des activités dans notre planification quotidienne (Routhier, 2008, p. 58-61)*. Évidemment, les activités du préscolaire permettent la plus part du temps de toucher plusieurs compétences à la fois. Il revient donc à l'enseignante la tâche de cibler une ou plusieurs d'entre elles pour chaque activité (*Ibid.*).

LES COMPÉTENCES DU PRÉSCOLAIRE
C1: Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.
C2: Affirmer sa personnalité.
C3: Interagir de façon harmonieuse avec les autres.
C4: Communiquer en utilisant les ressources de la langue.
C5: Construire sa compréhension du monde.
C6: Mener à terme une activité ou un projet.

1. La causerie

La causerie est un lieu d'apprentissage social majeur. Les enfants y développent leur capacité d'attendre leur tour, de prendre une place dans le groupe, d'intérioriser des règles sociales. Elle leur permet ainsi de développer leur autonomie tout en respectant le groupe.

Chaque thème s'avère un moment propice pour discuter avec les élèves. Ce moment d'expression orale peut se faire à partir d'un support (illustrations, photos, objets, chansons, etc.). Cela permettant d'aborder ensuite les activités d'apprentissage prévues. Lors de cette activité, les élèves seront amenés à communiquer ce qu'ils savent sur le sujet/le thème à aborder en classe (C4, C5).

2. Les jeux de rôle

Cela constitue le moment idéal de jouer la comédie et de participer à d'amusants jeux de rôles. Ces jeux semblent une excellente façon pour l'enfant de construire sa compréhension du monde (C5), mais aussi d'affirmer sa personnalité (C2) et de communiquer (C4).

4. L'artiste en herbe

Des bricolages et des créations artistiques simples et jolies seront proposés afin de permettre aux petits doigts d'agir sur le plan sensoriel et moteur (C1), d'affirmer sa personnalité (C2), et de mener à terme une activité (C6).

5. À vos crayons et pinceaux!

Il est à noter que les élèves du préscolaire évoluent rapidement sur le plan du dessin. Du gribouillage, ils passent à des dessins de plus en plus représentatifs. Cette activité motrice doit être mise en pratique régulièrement.

6. De la musique plein la tête!

La musique est abordée par plusieurs activités permettant aux élèves d'affirmer ses intérêts et ses goûts (C2) tout en agissant sur le plan moteur (C1) et en construisant sa compréhension du monde (C5). Les enfants seront invités à chanter, à danser et à jouer de la musique d'ici et d'ailleurs.

7. Il était une foisle monde

L'activité proposée consiste en une variété de faits historiques qui proviennent en majorité du passé québécois ou canadien. Les élèves peuvent prendre plaisir à s'imaginer la vie quotidienne et les exploits d'hier, ce qui les aide à construire leur compréhension du monde (C5), en l'occurrence leur représentation de l'espace, du temps et de la société. Il s'agit d'une belle occasion de discuter du passé.

8. Des projets emballants

Les élèves seront amenés à mener à terme une activité ou un projet (C6). Ils y développent, souvent en collaboration (C3), leur autonomie, leur sens de responsabilité et leur persévérance, et ce, tout en construisant leur compréhension du monde (C5) et en affirmant leur personnalité (C2).

9. Les mathématiques

Chaque thématique contient des activités d'éveil aux mathématiques (C5). Les élèves pourront compter, comparer, classier. Organiser et comprendre les concepts mathématiques (plus grand, plus petit, hauteur, largeur, etc.).

10. Les sciences

L'apprentissage de la science et de la technologie est essentiel pour comprendre le monde dans lequel nous vivons et pour nous y adapter.

En explorant des problématiques simples, issues de situations de la vie quotidienne, l'élève apprend à se questionner, à observer, à décrire, à manipuler, à concevoir, à construire, à proposer des explications ou des solutions, à chercher des moyens de les valider. Il s'approprie graduellement, à travers la description ou l'explication des phénomènes qu'il observe, des éléments des langages propres à la science et à la technologie. Au cours

d'échanges avec ses camarades, il partage des informations, confronte ses idées et justifie ses explications. Il apprend à réfléchir aux gestes qu'il pose et à leur impact sur son environnement immédiat (Programme de formation de l'école québécoise, p. 146).

Au préscolaire, **les enfants découvrent le monde proche** ; ils apprennent à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. Ils apprennent aussi à adopter un autre point de vue que le sien propre et **sa confrontation avec la pensée logique leur donne le goût du raisonnement**. Ils deviennent capable **de compter, de classer, d'ordonner et de décrire**, grâce au langage et à des formes variées de représentation (**dessins, schémas**). Ils commencent à comprendre **ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets)**.

Découvrir le vivant

- Observer les différentes manifestations de la vie.
- Découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort à travers des élevages et plantations.
- Découvrir les parties du corps : leurs caractéristiques et leurs fonctions.
- Découvrir les cinq sens : leurs caractéristiques et leurs fonctions :
 - la vue
 - l'ouïe
 - L'odorat
 - Le goût
 - Le toucher
- Apprendre les règles élémentaires de l'hygiène du corps, notamment à la nutrition.
- Apprendre à respecter la vie
- Être sensible aux problèmes de l'environnement.
- etc.

Découvrir les objets

- Découvrir les objets techniques usuels (par exemple, la lampe de poche, le téléphone, l'ordinateur, etc.) et comprendre leur usage : à quoi servent-ils ?
- Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers.
- Choisir des outils et des techniques adaptés au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter et démonter ...).
- Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets (exemples: couteau, prise de courant, cuisinière, etc.).
-

Découvrir la matière

- En coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels repérer les caractéristiques simples :
 - du bois,
 - de la terre,
 - du papier,
 - du carton,
 - de l'eau.
- Prendre conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air

11. Bougeons!

Vu que les petits se doivent d'être actifs au plan moteur (C1), la mise en place des jeux ainsi que des activités qui leur permettent de dépenser leur énergie est de mise.

12. L'éveil à la lecture et à l'écriture

13.1 L'apprentissage de l'écriture: des activités graphiques aux activités d'écriture

Les activités d'apprentissage proposées visent la maîtrise des tracés de base de l'écriture. Cela consiste à amener les élèves:

- dans un premier temps, à tracer des lettres de l'alphabet en caractère d'imprimerie et cursive;
- dans un deuxième temps, à réécrire des mots et des phrases simples.

13.2 L'apprentissage initial de la lecture

Dans un premier temps, il importe de considérer les activités de lecture qui visent la discrimination visuelle afin de permettre aux élèves d'apprendre à:

- reconnaître des lettres de l'alphabet, la suite des lettres,
- reconnaître les lettres de leur prénom,
- dénombrer les syllabes d'un mot;
- localiser une syllabe dans un mot (début, fin),
- chercher l'intrus dans une liste de mots,
- repérer les sons :
 - le son [ε]
 - le son [o]
 - le son [ã]
 - le son [õ], etc.

Dans un deuxième temps, la concentration se tourne vers la lecture à voix haute des lettres, des mots et des phrases simples et la correction phonétique.

13.3 La lecture et la compréhension

Le but principal est de favoriser le plaisir de lire en classe. En ce qui nous concerne, différentes façons d'aborder la lecture sont valorisées: la lecture par l'enseignante, la lecture jumelée avec un(e) élève plus âgé(e) (en sixième année du primaire), etc.

Les activités d'apprentissage proposées se classifient dans deux catégories, à savoir:

- la lecture et la compréhension des phrases simples,
- la lecture visant la compréhension et le développement des attitudes positives vis-à-vis la lecture:
 - o Cela consiste à proposer aux élèves une multiplicité d'activités de compréhension en lecture de textes simples, variés, intéressants et stimulants par l'enseignante, soit:
 - **la formulation des hypothèses** à partir du titre ou des illustrations;
 - **l'anticipation**: Il s'agit d'une activité orale collective. L'enseignant(e) lit / raconte une histoire ou un extrait d'une bande dessinée et demande aux élèves d'imaginer la suite.
 - **la lecture progressive / arrêt de lecture** [Qui (noms des personnages)? Quoi? Quand? Comment? Pourquoi?]: L'arrêt de lecture doit se faire à différents moments du récit. Le choix des moments les plus importants assure la participation des élèves.
 - **l'inférence**, (faire des inférences : lieu, temps, action, instrument, catégorie, objet, cause-effet, problème solution, sentiment-attitude; devinettes).
 - o Le tri de textes simples (bandes dessinées, poèmes, chansons, comptines, cartes postales, etc.),

Différents moyens de vérification de la compréhension écrite sont valorisés. À titre d'exemple, **la vérification de compréhension par**:

- **l'action** (encercler, souligner, cocher, faire des gestes, mimer les histoires, etc.),
- **faire oraliser** (raconter les histoires à leur manière, deviner la fin ou encore à inventer un dénouement différent, etc.), et
- **faire écrire**.

1.1.14 La relaxation

Après une période d'activités intenses, un moment de calme est bien apprécié. Des jeux tranquilles et des activités de relaxation sont donc mises en place.

Programmation annuelle

ÉTAPE 1

Compétences générales:

- Respecter les règles de vie de l'école.
- Organiser son travail en un temps donné.
- Prendre soin du matériel et de son travail.

Compétences dans le domaine de la langue:

↳ *Langue orale:*

- Prononcer correctement les sons et les mots.
- Construire des phrases correctes du point de vue de la syntaxe.
- Reformuler (de manière exhaustive) les parties d'une histoire entendue.
- Raconter une histoire entendue.

↳ *Lecture - Écriture:*

- Rappel des gestes graphiques simples (*les points, les lignes droites horizontales, les lignes droites verticales, les lignes droites obliques, les lignes brisées, les tracés rayonnants, les lignes courbes courtes, les lignes courbes longues, les lignes courbes en arceaux, les lignes ondulées, les boucles, les petits ronds, les cercles*).
- Reconnaître des lettres de l'alphabet, la suite des lettres.
- Reconnaître les lettres de son prénom.
- Tracer des lettres de l'alphabet en caractère d'imprimerie et écriture cursive.
- Tenir correctement l'outil scripteur.
- Respecter les normes de l'écriture.

Compétences dans le domaine des mathématiques:

↳ *Connaissance des nombres:*

- Lire les nombres jusqu'à 20.
- Écrire les chiffres correctement.

- Écrire les nombres jusqu'à 20 sous la dictée.
- Dénombrer une collection sans compter de un en un.
- Représenter les nombres sous différentes formes ; être capable d'écrire les nombres à partir de différentes représentations: doigts, chiffres, etc.
- Connaître la comptine numérique jusqu'à 20.
- Compléter une bande numérique à trous

↳ *Géométrie:*

- Utiliser la règle correctement.
- Continuer un algorithme sur une frise.

Compétences dans le domaine de la découverte du monde:

- Se repérer dans la journée.
- Se repérer dans la suite des jours, la semaine.
- Voir les thèmes proposés

ÉTAPE 2

Compétences générales:

- Respecter les règles de vie de l'école.
- Organiser son travail en un temps donné.
- Prendre soin du matériel et de son travail.

Compétences dans le domaine de la langue:

↳ *Lecture:*

- Localiser une syllabe dans un mot (début, fin).
- Lire des mots à voix haute (correction phonétique).
- Lire des mots et leur donner un sens.

↳ *Écriture - Copie :*

- Tenir correctement l'outil scripteur.
- Respecter les lignes.
- Écrire un mot dont le modèle est en lettres majuscules d'imprimerie.

- Copier une phrase simple dont le modèle est au tableau.
- Recopier correctement une phrase dont le modèle est en écriture détachée.

Compétences dans le domaine des mathématiques:

↳ *Connaissance des nombres, Calcul:*

- Lire les nombres jusqu'à 50.
- Écrire les nombres jusqu'à 50 sous la dictée.
- Dénombrer une collection (compter de un en un).
- Connaître la comptine numérique jusqu'à 50.
- Compléter une bande numérique à trous.
- Ranger les nombres du plus grand au plus petit.

↳ *Géométrie:*

- Se repérer dans un quadrillage.
- Tracer un trait correctement à la règle.

Compétences dans le domaine de la découverte du monde:

↳ *Le temps:*

- Se repérer dans la journée (la matinée, la journée, la nuit).
- Se repérer dans la suite des jours, la semaine (hier, aujourd'hui, demain), le mois.
- Connaître les saisons (automne, hiver, printemps, été).
- Voir les thèmes proposés.

Étape 3

Compétences générales:

- Respecter les règles de vie de l'école.
- Organiser son travail en un temps donné.
- Prendre soin du matériel et de son travail.

Compétences dans le domaine de la langue:

↳ *Langue orale:*

- Dire de qui ou de quoi on parle.

L'École des Premières Lettres - Programme du préscolaire

- Reformuler un récit, trouver des réponses à des questions le concernant.
- Nommer, désigner, catégoriser des objets de la vie quotidienne.

↳ Lecture:

- Dénombrer les syllabes d'un mot.
- Repérer les sons :
 - le son [ɛ]
 - le son [o]
 - le son [ã]
 - le son [õ], etc.
- Lire des phrases simples à voix haute (correction phonétique).
- Lire des phrases simples et leur donner un sens.
- La lecture (par l'enseignante) visant la compréhension et le développement des attitudes positives vis-à-vis la lecture:
 - o La lecture de textes simples, variés, intéressants et stimulants (contes, comptines; bandes dessinées,...) par l'enseignante.
 - ✓ Proposer aux élèves une multiplicité d'activités de compréhension en lecture adaptée au niveau des élèves:
 - la formulation des hypothèses à partir du titre ou des illustrations;
 - l'anticipation: Il s'agit d'une activité orale collective. L'enseignante lit / raconte une histoire ou un extrait d'une bande dessinée et demande aux élèves d'imaginer la suite.
 - la lecture progressive / arrêt de lecture [Qui (noms des personnages)? Quoi? Quand? Comment? Pourquoi?]: L'arrêt de lecture doit se faire à différents moments du récit. Le choix des moments les plus importants assure la participation des élèves.
 - l'inférence, (faire des inférences : lieu, temps, action, instrument, catégorie, objet, cause-effet, problème solution, sentiment-attitude; devinettes).
 - o Le tri de textes simples (bandes dessinées, poèmes, chansons, comptines, cartes postales, etc.).

↳ Écriture - Copie :

- Tenir correctement l'outil scripteur.
- Respecter les lignes.
- Recopier sans erreur des mots, des phrases ou un texte court (modèle en écriture détachée).

↳ *Production d'écrit :*

- Remettre des mots dans l'ordre pour reconstituer une phrase.
- Composer des phrases à partir de mots imposés.

Compétences dans le domaine des mathématiques:

↳ *Connaissance des nombres, Calcul:*

- Lire les nombres jusqu'à 100.
- Écrire les nombres jusqu'à 100 sous la dictée.
- Écrire les nombres en lettres.
- Dénombrer une collection (sans compter de un en un).
- Compléter une bande numérique vierge.
- Compléter une bande numérique à trou (nombre avant / après).
- Dénombrer une quantité en utilisant les groupements par 10.
- Ranger les nombres du plus petit au plus grand.
- Résoudre des petites additions et soustractions en réinvestissant les techniques apprises en classe (soustraction : je barre au début ou à la fin; addition: retour au 5 ou au 10, penser le grand nombre devant).

↳ *Résolution de problèmes:*

- Sélectionner les informations pertinentes sur une image.
- Comprendre et résoudre des problèmes numériques.
- Résoudre des additions et des petites soustractions dont le résultat est inférieur ou égal à 10.

↳ *Écriture - Copie:*

- Tenir correctement l'outil scripteur.
- Respecter les lignes.
- Recopier sans erreur des mots, des phrases ou un texte court (modèle en écriture attachée).

↳ *Production d'écrit:*

- Ordonner des images séquentielles.
- Remettre des mots dans l'ordre pour reconstituer une phrase.